



OFERTA DLA RAD PEDAGOGICZNYCH I ZESPOŁÓW NAUCZYCIELSKICH NA II SEMESTR ROKU SZKOLNEGO 2023/2024

Opłata za szkolenie: wynosi 300 zł za jedną godzinę dydaktyczną + koszt dojazdu doradcy metodycznego.

Uwaga: Na życzenie szkoły/placówki istnieje możliwość przygotowania tematu spoza oferty.

Użyte w tabeli oznaczenia: P – przedszkole, SP – szkoła podstawowa, PP – szkoła ponadpodstawowa

| Lp. | Temat doskonalenia wewnątrzszkolnego | Forma | Liczba godzin | Adresat | Efekty szkolenia | Prowadzący |
|---|--|----------|---------------|---------|---|--------------------------------|
| Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | | | | | | |
| 1. | Nauczanie metodą odwróconej klasy | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy poznają cele i założenia pracy metodą odwróconej klasy, poznają etapy metody oraz przedyskutują możliwości wdrożenia. | Aleksandra Pietkiewicz-Graczyk |
| 2. | Nowoczesne technologie w nauczaniu | warsztat | 3 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia nabędą umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami oraz kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń. | Tomasz Kocur |
| 3. | Uczeń twórcą treści multimedialnych. Wykorzystanie TIK na lekcjach | wykład | 2 | SP | Uczestnicy poznają serwisy edukacyjne i narzędzia do tworzenia multimedialnych niestandardowych materiałów dydaktycznych umożliwiających uczniom kreowanie własnych materiałów i prezentowanie efektów pracy. | Teresa Thiem |
| 4. | Edukacja włączająca. | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy poznają założenia edukacji włączającej jako edukacji dobrej dla wszystkich uczniów. | Maciej Pasternak |
| 5. | Monitorowanie a ocenianie | Wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy poznają sposoby doboru form oceniania do aktywności ucznia. | Aleksandra Pietkiewicz-Graczyk |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|--------|---|---------------------|
| 6. | Jak zwiększyć zaangażowanie uczniów w uczenie się | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy poznają rodzaje motywacji, przyjrzą się nastawieniom wpływającym na motywację uczniów, dowiedzą się jak organizować lekcję, aby zwiększyć zaangażowanie uczniów | Elżbieta Kwiecińska |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | | | | | | |
| 7. | Kompetencje cyfrowe w nauczaniu przedmiotowym | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia poznają kompetencje kluczowe, będą potrafili określić czym są kompetencje społeczne, wskażą w podstawie programowej odniesienia do kompetencji kluczowych. | Tomasz Kocur |
| 8. | Ocenianie i udzielanie informacji zwrotnej w edukacji zdalnej - uczeń młodszy | wykład | 2 | P, SP | Uczestnicy poznają podstawowe zasady organizacji pracy z uczniami na odległość, będą potrafili wykorzystać TIK do udzielania informacji zwrotnej i oceniania. | Teresa Thiem |
| 9. | Planowanie i dokumentowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu | wykład | 2 | P | Uczestnicy dowiedzą się w jaki sposób przygotować plan miesięczny, obserwacje pedagogiczne i inną potrzebną dokumentację w przedszkolu. | Małgorzata Koc |
| 10. | Zajęcia i zabawy ruchowe w przedszkolu | wykład | 2 | P | Uczestnicy poznają formy, metody oraz rodzaje zabaw ruchowych w przedszkolu. Ułożą zestawy zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych zgodnie z metodyką wychowania fizycznego. | Małgorzata Koc |
| 11. | Zajęcia umuzykalniające w przedszkolu | wykład | 2 | P | Uczestnicy poznają formy i metody wychowania muzycznego w przedszkolu, planują zajęcia umuzykalniające zgodnie z metodyką pracy z małym dzieckiem. | Małgorzata Koc |
| 12. | Kącik przyrody w przedszkolu. Dlaczego powinien być i żyć? | wykład | 2 | P | Uczestnicy poznają podstawowe wartości wychowania przez przyrodę oraz różne sposoby organizacji kącika w sali, dowiedzą się jakie rośliny, zwierzęta i świat przyrody nieożywionej warto uprawiać, hodować i eksponować w przedszkolu | Małgorzata Koc |
| 13. | Realizacja podstawy programowej z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy poznają specyfikę realizacji podstawy programowej dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim i/lub umiarkowanym będącym w szkole ogólnodostępnej. | Maciej Pasternak |
| Uczniowie są aktywni | | | | | | |
| 14. | Kreatywność i innowacyjność wspierana TIK w praktyce szkolnej | wykład | 2 | SP | Uczestnicy szkolenia nabędą umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami w rozwijaniu kreatywności i innowacyjności. | Teresa Thiem |
| 15. | Technologie IT w nauczaniu | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia nabędą umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami oraz kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń. | Tomasz Kocur |
| 16. | Wykorzystane elementów OK w kształceniu zawodowym | warsztat | 4 | PP | Uczestnicy szkolenia poznają sposoby wykorzystania elementów oceniania kształtującego na zajęciach kształcenia zawodowego. | Michał Szymczak |
| 17. | Zabawy pobudzające kreatywność dziecka | wykład | 2 | P | Uczestnicy poznają sposoby tworzenia wypowiedzi werbalnych, ruchowych i plastycznych z wykorzystaniem piktogramów, obrazków, kart i taśm gumowych | Małgorzata Koc |
| 18. | Sztuczna inteligencja w edukacji | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia poznają narzędzia AI, które pomogą w pracy nauczyciela i aktywizacji ucznia. | Tomasz Kocur |

| Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne | | | | | | |
|--|---|----------|---|--------|--|---|
| 19. | Bezpieczeństwo ucznia w szkole - odpowiedzialność prawna nauczycieli | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia zapoznani zostaną z obowiązującymi przepisami dotyczącymi odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów. Omówione zostaną różne rodzaje odpowiedzialności: porządkowa, dyscyplinarna, cywilna i karna. | Katarzyna Leśniak |
| 20. | Uzależnienie od smartfona i nowoczesnych technologii - przyczyny, objawy, profilaktyka | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia będą zorientowani w zakresie uzależnień od smartfona i innych urządzeń IT oraz sposobów ich diagnozowania i leczenia; będą potrafili rozpoznać zagrożenia w sieci, w tym cyberprzemoc, cyberbullying, pedofilię, pornografię, seksting i inne. | Tomasz Kocur |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | | | | | | |
| 21. | Jak pracując z całą klasą uwzględniać indywidualne potrzeby uczniów. | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy poznają czynności, jakie może podejmować nauczyciel pracujący na podstawie wskazań zawartych w opinii PPP, zaproponują konkretne przykłady adekwatnie do swoich zajęć. | Aleksandra Pietkiewicz-Graczyk |
| 22. | Jak efektywnie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | wykład | 2 | SP | Uczestnicy szkolenia poznają bezpłatne, ogólnodostępne w przestrzeni cyfrowej platformy edukacyjne, na których zamieszczane są interaktywne ćwiczenia do wykorzystania na zajęciach, które dają szansę na indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Teresa Thiem |
| 23. | Programowanie robotów w szkole podstawowej | warsztat | 3 | SP | Uczestnicy szkolenia poznają przykładowe zestawy robotów, podstawy programowania i pracy z zestawem Ozobotów. | Tomasz Kocur |
| 24. | Dostępna szkoła | wykład | 3 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia poznają wymagania dostępności szkoły w obszarach: architektonicznym, technicznym, społeczno-edukacyjnym, organizacyjnym.. | Maciej Pasternak |
| Rodzice są partnerami szkoły lub placówki | | | | | | |
| 25. | Wykorzystanie elementów techniki mediacji do poprawy efektywności komunikacji. | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy zostaną wprowadzeni w pojęcie konfliktu oraz poznają rodzaje konfliktów, dowiedzą się jak przebiega i jakimi regułami charakteryzuje się mediacja oraz będą potrafili wykorzystać wiedzę do poprawy komunikacji z Rodzicami. | Aleksandra Pietkiewicz-Graczyk |
| 26. | Współpraca z rodzicami w realizacji Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. | wykład | 2 | P, SP | Uczestnicy szkolenia poznają sprawdzone formy wspierania i współpracy nauczyciela (specjalisty) z rodzicami dziecka objętego wczesnym wspomaganiem rozwoju. | Maciej Pasternak Joanna Rzymyszkiewicz |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | | | | | | |
| 27. | Analiza efektywności kształcenia na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia poznają sposoby analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz interpretowania ich w szerokim kontekście funkcjonowania szkoły. | Tomasz Kocur |
| 28. | Analiza efektywności kształcenia zawodowego na podstawie wyników | wykład | 2 | PP | Uczestnicy szkolenia poznają sposoby analizy wyników egzaminów zawodowych oraz interpretowania ich w kontekście funkcjonowania szkoły. | Michał Szymczak |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|---|-----------|---|------------------|
| | egzaminów zewnętrznych w szkole branżowej | | | | | |
| 29. | Doskonalenie programów nauczania w szkole branżowej | warsztat | 4 | PP | Uczestnicy szkolenia poznają sposoby wykorzystania analizy wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz wykorzystanie ich do dostosowania programów nauczania. | Michał Szymczak |
| Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi | | | | | | |
| 30. | Kompetencje cyfrowe nauczycieli | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia będą potrafili wymienić podstawowe kompetencje cyfrowe nauczycieli i uczniów oraz poznają sposoby kształtowania tych kompetencji. | Tomasz Kocur |
| 31. | Wykorzystanie chmury obliczeniowej przez kadrę zarządzającą | warsztaty | 4 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia poznają sposoby wykorzystania chmury obliczeniowej w kontekście funkcjonowania szkoły. | Michał Szymczak |
| 32. | Wykorzystanie chmury obliczeniowej przez przewodniczących zespołów zadaniowych | warsztaty | 4 | SP, PP | Uczestnicy szkolenia poznają sposoby wykorzystania chmury obliczeniowej w kontekście funkcjonowania szkoły. | Michał Szymczak |
| 33. | Profil nauczyciela edukacji włączającej | wykład | 3 | P, SP, PP | Uczestnicy szkolenia poznają odpowiedź na 2 zasadnicze pytania: Jakich nauczycieli potrzebuje włączające społeczeństwo w szkole XXI wieku? Jakie obszary kompetencji mają zasadnicze znaczenie z punktu widzenia edukacji włączającej? | Maciej Pasternak |
| 34. | Pokolenie Alfa w szkole- szansa i wyzwanie dla nauczyciela | wykład | 2 | SP, PP | Uczestnicy zapoznają się z cechami pokolenia dzieci/młodzieży urodzonych po roku 2009, ich mocnymi stronami, trudnościami w funkcjonowaniu i oczekiwaniami wobec szkoły. Nauczyciele otrzymają „wskazówki" do zweryfikowania swoich metod pracy ze współczesnym pokoleniem uczniów. | Jolanta Dejewska |

Stan na 11.03.2024 r.